

ティーチング・ポートフォリオ

東京都市大学

理工学部機械工学科

佐藤秀明

2021年12月16日

1. 責務

機械要素, 2年, 必修

材料加工学(2), 3年, 選択

SD PBL(2), 2年, 必修, SD PBL(2)におけるルーブリック案を提案し, 担当者間で検討後, 作成を行った

創成設計演習, 2年 AB組, 必修

事例研究, 3年, 必修

技術教育法(2), 2年, 選択

機械工学科3年B組クラス担任, 履修指導を行い, 履修相談等に対応した

SF ファンタジー研究部顧問, 各種申請書類等に関して内容の確認を行った

SD PBL デザイン研究会委員, 委員として, SD PBL 科目に関する授業の改善について活動を行った

機械工学科における TA アルバイトの雇用に関する取りまとめ担当者, 学科における申請業務を行った
表面加工研究室における就職指導

2. 理念

私の理念を以下に示す.

1. 学生が専門あるいは社会に興味を持ちながら, 将来, 様々な問題を解決することができる技術者になるために意欲的に学習を継続していく学生を育てたい

2. 学びの習慣を持っている学生を育てたい

3. 自己肯定感を持っており, はつらつとしている学生を育てたい

4. 機械技術者として要求される最低限のレベルを理解できる学生を育てたい

5. 優秀な技術者になる夢を持ちながら, 将来, どのような職種になりたいのかを自ら考え, それを実現するためには, どのような進路を選択すれば, 自分自身にとって最良なのかを考えることができる学生を育てたい

3. 方法

理念1, 2に関係

授業に使用するスライドを丁寧に作ることを心掛ける. 図, 写真等を入れ, 説明文も理解が進むように推敲を重ねた

授業において, 工業製品を紹介する際, 製造している企業名を示した. これにより, 製造企業を知り, 学生の就業意欲を高めるようにした

理念2, 3に関係

授業の開始時間を守るようにした

スマートフォンによる点呼に加え, 学生の雰囲気を知るために, 1~4回までは, 氏名を呼んで, 点呼をとった

授業中は, 大きな声で話すように心掛けた

Zoomによる授業の場合, 授業中に, 感染症の対策として, うがいのための時間を設けた

理念 1, 4, 5 に関係

授業中に、質問をするように促した

口頭あるいは、チャットに質問があった場合には、授業中に回答するようにし、学生の理解が進むようにした

授業の 1 回目に、授業の進め方、課題に関する説明、成績評価等について説明した

授業終了時に、質問時間を設けた

機械設計製図便覧を使用しながら、機械設計に必要な数値の求め方および参照の仕方について講義し、機械設計製図便覧の使用法について習得させた

スライドのみの説明であると、説明が速く感じると思う。よって、重要事項、式の展開、計算問題の解答例は、黒板を使用して説明した

機械要素において、機械設計の基礎となる材料力学の考え方について講義した

機械設計製図で学んだ機械要素に関して、特徴、用途、強度計算の方法について講義し、機械設計工学の基礎を習得させた

機械要素においては、機械加工学について復習を行い、機械要素設計と機械加工学の密接な関係について講義した

切削加工について復習を行い、砥粒加工との関連性について講義した

研削加工に関する動画を使用して、授業内容に対する理解が深まるようにした

4. 成果

遠隔授業も 2 年目になり、授業中にチャットで質問する学生が増えた。授業中にこれらに回答するようになった

遠隔授業も 2 年目になり、授業の終了後に、質問する学生が増えた

スライドを用いた授業を行う場合でも、重要な事項は、さらに黒板を用いて説明を行う。授業評価アンケートにおいても、「黒板を使用し、分かりやすい」という感想があった

表面加工研究室の 2 名の卒論生に対し、就職指導を行い、内定を得ることができた

5. 目標

短期目標

専門科目が苦手な学生に対する対応を考えていきたい、2021~2022 年度

長期目標

機械要素設計、機械加工学が面白く感じ、機械設計製図便覧を読んで感動するような、学生を育成したい。機械設計製図便覧を使いこなせる学生を育成したい

【添付資料】

機械工学科 SD PBL(2)ルーブリック, WebClass, SD PBL(2)における授業資料

機械要素の授業資料, WebClass, 機械要素における授業資料

創成設計演習の授業資料, WebClass, 創成設計演習における授業資料

材料加工学(2)の授業資料, WebClass, 材料加工学(2)における授業資料

SD PBL(2)の授業資料, WebClass, SD PBL(2)における授業資料

技術教育法(2)の授業資料, WebClass, 技術教育法(2)における授業資料

2021 年度前期授業評価アンケート

表面加工研より提出した進路決定届